

## Opis kierunkowych efektów kształcenia dla studiów podyplomowych:

Komentarz:

Zgodne z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r., w tym:

I. Charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziom 7,

II. Charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poszczególnych obszarów kształcenia w ramach szkolnictwa wyższego – poziomy 6 i 7 (rozwińcie opisów zawartych w części I) – obszar kształcenia w zakresie nauk społecznych:

P7S – poziom szósty Polskiej Ramy Kwalifikacji

WG – kategoria wiedzy, zakres i głębia / kompletność perspektywy poznawczej i zależności

UW – kategoria umiejętności, wykorzystanie wiedzy / rozwiązywane problemy i wykonywane zadania

UK – kategoria umiejętności, komunikowanie się / odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym

UO – kategoria umiejętności, organizacja pracy / planowanie i praca zespołowa

UU – kategoria umiejętności, uczenie się / planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób

KK – kategoria kompetencje, oceny / krytyczne podejście

KO – kategoria kompetencje, odpowiedzialność / wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego

KR – kategoria kompetencje, rola zawodowa / niezależność i rozwój etosu

K (przed podkreślnikiem) – kierunkowe efekty kształcenia

K\_W – kierunkowe efekty kształcenia odnoszące się do wiedzy

K\_U – kierunkowe efekty kształcenia odnoszące się do umiejętności

K\_K – kierunkowe efekty kształcenia odnoszące się do kompetencji

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu kształcenia

Symbol	Opis kierunkowych efektów kształcenia po zakończeniu studiów podyplomowych na kierunku <b>Pedagogika specjalna z rewalidacją</b> absolwent/ka:	Symbol efektu kształcenia w obszarze kształcenia w zakresie nauk społecznych
<b>WIEDZA</b>		
K_PSR_W01	zna terminologię stosowaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych w zakresie rozszerzonym	P7S_WG
K_PSR_W02	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki	P7S_WG
K_PSR_W03	posiada pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii i pedagogiki, pozwalającą zrozumieć specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży	P7S_WG
K_PSR_W04	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię, metodykę, w tym w pogłębionym stopniu zna przedmiot, cele i zadania pedagogiki specjalnej	P7S_WG
K_PSR_W05	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, w tym ma dogłębną i uporządkowaną wiedzę obejmującą etapy rozwoju emocjonalnego, intelektualnego i społecznego oraz potrzeby dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnością sprzężoną, we wszystkich wszystkich typach szkół i rodzajach placówek	P7S_WG

K_PSR_W06	posiada pogłębioną wiedzę na temat zaburzeń dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zna w pogłębionym stopniu metody diagnozy psychopedagogicznej	P7S_WG
K_PSR_W07	posiada ugruntowaną praktyczną i teoretyczną wiedzę dotyczącą metod wczesnego wspomaganie i terapii stosowanych w pracy dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,	P7S_WG
K_PSR_W08	w pogłębionym stopniu posiada wiedzę w zakresie metodyki nauczania i wychowania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnością sprzężoną, we wszystkich wszystkich typach szkół i rodzajach placówek	P7S_WG
K_PSR_W09	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	P7S_WG
K_PSR_W10	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w tych zakresach	P7S_WG
K_PSR_W11	posiada wiedzę dotyczącą przepisów prawnych odnoszących się do edukacji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_WG i WK
K_PSR_W12	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	P7S_WG
K_PSR_W13	ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych	P7S_WG
K_PSR_W14	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach, w tym w pogłębionym stopniu zna problematykę odnoszącą się do funkcjonowania rodziny dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnością sprzężoną	P7S_WG
<b>UMIĘTNOŚCI</b>		
K_PSR_U01	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	P7S_UW
K_PSR_U02	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w celu rozpoznawania objawów wskazujących na istnienie zaburzeń dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnością sprzężoną, we wszystkich typach szkół i rodzajach placówek	P7S_UW
K_U_PSR_03	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć	P7S_UK

	teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	
K_PSR_U04	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	P7S_UW
K_PSR_U05	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	P7S_UW
K_PSR_U06	potrafi opracować i przeprowadzić program wczesnego wspomagania rozwoju oraz rewalidacji	P7S_UW
K_PSR_U07	rozumie specyficzne problemy funkcjonowania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnością sprzężoną, we wszystkich typach szkół i rodzajach placówek	P7S_UW
K_PSR_U08	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	P7S_UW
K_PSR_U09	potrafi krytycznie ocenić przydatność różnych metod i dobrać indywidualne metody pracy w zależności od potrzeb dziecka	P7S_UW
K_PSR_U10	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P7S_UU
K_PSR_U11	potrafi w oparciu o znajomość regulacji prawnych opracować i wdrażać procedury w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_UW
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_PSR_K01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	P7S_KR
K_PSR_K02	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę	P7S_KO
K_PSR_K03	jest wrażliwy na wieloaspektowe potrzeby dzieci z zaburzeniami rozwoju, w tym z niepełnosprawnością sprzężoną, oraz ich rodzin	P7S_KR
K_PSR_K04	wykazuje twórcze i zaangażowane podejście w zakresie terapii, nauczania i wychowania we wszystkich typach szkół i rodzajach placówek	P7S_KR
K_PSR_K05	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i	P7S_KR

	cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	
K_PSR_K06	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	P7S_KR
K_PSR_K07	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	P7S_KO
K_PSR_K08	przejawia postawę aktywnej akceptacji dla osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_KR
K_PSR_K09	charakteryzuje się komunikatywnością, odpowiedzialnością i refleksyjnym podejściem w pracy pedagogicznej	P7S_KR