

CENTRUM EDUKACJI USTAWICZNEJ UNIwersYTETU OPOLSKIEGO

Edukacja i rehabilitacja dzieci niewidomych i słabowidzących (tyflopädagogika)

Opis kierunkowych efektów kształcenia dla studiów podyplomowych:

Komentarz:

Zgodne z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r., w tym:

I. Charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziom 6,

II. Charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poszczególnych obszarów kształcenia w ramach szkolnictwa wyższego – poziomy 6 i 7 (rozwiniecie opisów zawartych w części I) – obszar kształcenia w zakresie nauk społecznych:

P6S – poziom szósty Polskiej Ramy Kwalifikacji

WG – kategoria wiedzy, zakres i głębina / kompletność perspektywy poznawczej i zależności

UW – kategoria umiejętności, wykorzystanie wiedzy / rozwiązywane problemy i wykonywane zadania

UK – kategoria umiejętności, komunikowanie się / odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym

UO – kategoria umiejętności, organizacja pracy / planowanie i praca zespołowa

UU – kategoria umiejętności, uczenie się / planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób

KK – kategoria kompetencje, oceny / krytyczne podejście

KO – kategoria kompetencje, odpowiedzialność / wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego

KR – kategoria kompetencje, rola zawodowa / niezależność i rozwój etosu

K (przed podkreślnikiem) – kierunkowe efekty kształcenia

K_W – kierunkowe efekty kształcenia odnoszące się do wiedzy

K_U – kierunkowe efekty kształcenia odnoszące się do umiejętności

K_K – kierunkowe efekty kształcenia odnoszące się do kompetencji

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu kształcenia

Symbol	Opis kierunkowych efektów kształcenia po zakończeniu studiów podyplomowych na kierunku Edukacja i rehabilitacja dzieci niewidomych i słabowidzących (tyflopädagogika) absolwent/ka:	Symbol efektu kształcenia w obszarze kształcenia w zakresie nauk społecznych
WIEDZA		
K_PST_W01	w zaawansowanym stopniu zna terminologię stosowaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych,	P6S_WG
K_PST_W02	ma uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki,	P6S_WG
K_PST_W03	posiada w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu psychologii i pedagogiki specjalnej, pozwalającą zrozumieć specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży,	P6S_WG
K_PST_W04	ma uporządkowaną wiedzę na temat subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię, metodykę, w tym w zaawansowanym stopniu zna przedmiot, cele i zadania pedagogiki specjalnej,	P6S_WG
K_PST_W05	posiada w stopniu zaawansowanym wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, w tym ma uporządkowaną wiedzę obejmującą etapy rozwoju emocjonalnego, intelektualnego i społecznego oraz potrzeby dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnością wzroku, w przedszkolach i szkołach podstawowych,	P6S_WG

K_PST_W06	posiada w stopniu zaawansowanym wiedzę o anatomii i fizjologii wzroku, o rodzajach, przyczynach i następstwach dysfunkcji wzroku,	P6S_WG
K_PST_W07	posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu okulistyki i optometrii,	P6S_WG
K_PST_W08	w zaawansowanym stopniu posiada wiedzę o samodzielnym poruszaniu się, orientacji w przestrzeni i wykonywaniu czynności samoobsługowych przez dzieci z dysfunkcją wzroku,	P6S_WG
K_PST_W09	w zaawansowanym stopniu posiada wiedzę w zakresie metodyki nauczania i wychowania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym słabowidzących i niewidomych, w przedszkolach i szkołach podstawowych,	P6S_WG
K_PST_W10	ma ugruntowaną wiedzę o interwencji, wspomaganie rozwoju, wychowaniu, edukacji, rehabilitacji, terapii i edukacji dzieci z niepełnosprawnościami, w tym słabowidzących i niewidomych, i z niepełnosprawnościami sprzężonymi,	P6S_WG
K_PST_W11	ma w zaawansowanym stopniu wiedzę na temat metod pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi z dysfunkcją wzroku (m. in. opieka w internacie, poruszanie się w terenie), wie jak organizować czas wolny dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym,	P6S_WG
K_PST_W12	posiada w stopniu zaawansowanym wiedzę o gromadzeniu informacji i uczeniu się przez dzieci z dysfunkcją wzroku, o kompensacji zmysłowej poprzez odbiór wrażeń akustycznych i dotykowych, o roli komunikacji werbalnej, o sprawności procesów intelektualnych (analiza, synteza, abstrakcja, analogia, wnioskowanie, przewidywanie),	P6S_WG
K_PST_W13	posiada wiedzę na temat możliwości rozwijania samodzielności w życiu codziennym oraz stymulowania aktywności społecznej i ruchowej dzieci z dysfunkcją wzroku,	P6S_WG
K_PST_W14	posiada w stopniu zaawansowanym wiedzę o możliwościach i warunkach zapewniania bezpieczeństwa uczniom niewidomym i słabowidzącym,	P6S_WG
K_PST_W15	posiada w stopniu zaawansowanym wiedzę na temat oceny funkcjonalnej dzieci z dysfunkcją wzroku,	P6S_WG
K_PST_W16	ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych,	P6S_WG
K_PST_W17	posiada w stopniu zaawansowanym wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach, w tym w zaawansowanym stopniu zna problematykę odnoszącą się do funkcjonowania rodziny dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z wadami wzroku,	P6S_WG
K_PST_W18	posiada uporządkowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w pedagogice specjalnej, uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów, w szczególności dzieci z wadami wzroku,	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI		
K_PST_U01	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu krytycznej analizy i syntezy tych informacji, w celu rozwiązywania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych,	P6S_UW

	rehabilitacyjnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych,	
K_PST_U02	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w celu rozpoznawania objawów wskazujących na istnienie zaburzeń dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z wadami wzroku, w przedszkolach i szkołach podstawowych,	P6S_UW
K_PST_U03	potrafi w sposób spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące zagadnień pedagogicznych, przedstawiać i uwzględniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich,	P6S_UK
K_PST_U04	posiada w stopniu zaawansowanym umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki,	P6S_UW
K_PST_U05	ma w stopniu zaawansowanym rozwinięte umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań,	P6S_UW
K_PST_U06	potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać wiedzę o anatomii i fizjologii wzroku, o rodzajach, przyczynach i następstwach dysfunkcji wzroku,	P6S_UW
K_PST_U07	w zaawansowanym stopniu potrafi wykorzystać wiedzę o samodzielnym poruszaniu się, orientacji w przestrzeni i wykonywaniu czynności samoobsługowych przez dzieci z dysfunkcją wzroku,	P6S_UW
K_PST_U08	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych,	P6S_UW
K_PST_U09	potrafi w zaawansowanym stopniu wykorzystać wiedzę na temat metod pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi z dysfunkcją wzroku (m. in. opieka w internacie, poruszanie się w terenie), potrafi organizować czas wolny dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym,	P6S_UW
K_PST_U10	potrafi w zaawansowanym stopniu wykorzystać wiedzę o gromadzeniu informacji i uczeniu się przez dzieci z dysfunkcją wzroku, o kompensacji zmysłowej poprzez odbiór wrażeń akustycznych i dotykowych, o roli komunikacji werbalnej, o sprawności procesów intelektualnych (analiza, synteza, abstrakcja, analogia, wnioskowanie, przewidywanie),	P6S_UW
K_PST_U11	potrafi w zaawansowanym stopniu pomóc w rozwijaniu samodzielności w życiu codziennym oraz stymulowania aktywności społecznej i ruchowej dzieci z dysfunkcją wzroku,	P6S_UW
K_PST_U12	potrafi zapewnić bezpieczeństwo uczniom niewidomym i słabowidzącym,	P6S_UW
K_PST_U13	potrafi w zaawansowanym stopniu wykorzystać w praktyce wiedzę na temat oceny funkcjonalnej dzieci z dysfunkcją wzroku,	P6S_UU
K_PST_U14	potrafi w stopniu zaawansowanym w oparciu o znajomość regulacji prawnych opracować i wdrażać programy i procedury w zakresie	P6S_UW

	kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym w szczególności uczniów słabowidzących i niewidomych, w przedszkolach i szkołach podstawowych,	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_PST_K01	ma w stopniu zaawansowanym świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego,	P6S_KR
K_PST_K02	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę z uczestnikami procesu edukacji, opieki, pomocy, wsparcia, terapii i rehabilitacji ,	P6S_KO
K_PST_K03	jest wrażliwy na wieloaspektowe potrzeby dzieci z zaburzeniami rozwoju, w tym słabowidzących i niewidomych, oraz ich rodzin,	P6S_KR
K_PST_K04	wykazuje zaangażowane podejście w zakresie wspierania, terapii, rehabilitacji, nauczania i wychowania realizowanych w przedszkolach i szkołach podstawowych,	P6S_KR
K_PST_K05	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych,	P6S_KR
K_PST_K06	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych,	P6S_KR
K_PST_K07	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne,	P6S_KO
K_PST_K08	przejawia postawę aktywnej akceptacji dla osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,	P6S_KR
K_PST_K09	charakteryzuje się komunikatywnością, odpowiedzialnością i refleksyjnym podejściem w pracy pedagogicznej.	P6S_KR