


2/2/2017



# Raport z badania w zakresie rozwoju warsztatu dydaktycznego pracowników UO

*Wyniki ankiety nt. potrzeb w zakresie wsparcia kompetencji  
dydaktycznych pracowników Uniwersytetu Opolskiego*



Anna Bruska WE UO  
Iwona Dąbrowska-Jabłońska CEU UO

# Raport z badania w zakresie rozwoju warsztatu dydaktycznego pracowników UO

*Wyniki ankiety nt. potrzeb w zakresie wsparcia kompetencji dydaktycznych pracowników Uniwersytetu Opolskiego*

## Projekt i przebieg badania

Badanie ankietowe przeprowadzone zostało w czerwcu 2016 r., w związku z przygotowaniem aplikacji do konkursu NCBiR „PODNIESIENIE KOMPETENCJI KADRY DYDAKTYCZNEJ” (1/Kadra/POWER/3.4/2016). Projekt pn. „Profesor też uczeń – program rozwoju kompetencji dydaktycznych kadry UO” został złożony do NCBiR 29 września 2016 r. Projekt pozytywnie przeszedł I etap oceny formalnej i został umieszczony na liście wniosków zakwalifikowanych do oceny formalno-merytorycznej dla konkursu nr 1/Kadra/POWER/3.4/2016. Ostatecznie wniosek został oceniony negatywnie z powodu „niespełnienia kryteriów wyboru projektów”.

Zaproszenie do udziału w badaniu rozesłane zostało, za zgodą ówczesnego Prorektora ds. kształcenia i studentów prof. dr hab. M. Masnyka, do wszystkich nauczycieli akademickich zatrudnionych na Uniwersytecie Opolskim, poprzez sekretariaty jednostek (wydziałów, instytutów i samodzielnych katedr).

Celem badania było uzyskanie informacji uzasadniających kierunek i zakres działań przyjętych w przygotowywanym wniosku oraz doprecyzowanie typów działań do realizacji (rodzaje i formy szkoleń dla pracowników, intensywność i czas prowadzonych szkoleń, lokalizacja i tryb ich realizowania).

Dodatkowym celem było pozyskanie informacji o:

- oczekiwaniach nauczycieli akademickich zatrudnionych w UO odnośnie do wsparcia przez pracodawcę rozwoju ich kompetencji dydaktycznych,
- samoocenie posiadanych kompetencji dydaktycznych w kontekście zainteresowania ich doskonaleniem przez respondentów,
- priorytetach nauczycieli akademickich odnośnie do rozwoju posiadanych kompetencji – zarówno dydaktycznych, jak też badawczych.

**Real Teachers Learn**  
*Always Teaching. Always Learning. Sharing The Experience.*

Slogan oddający istotę konkursu KADRA/3.4/2016

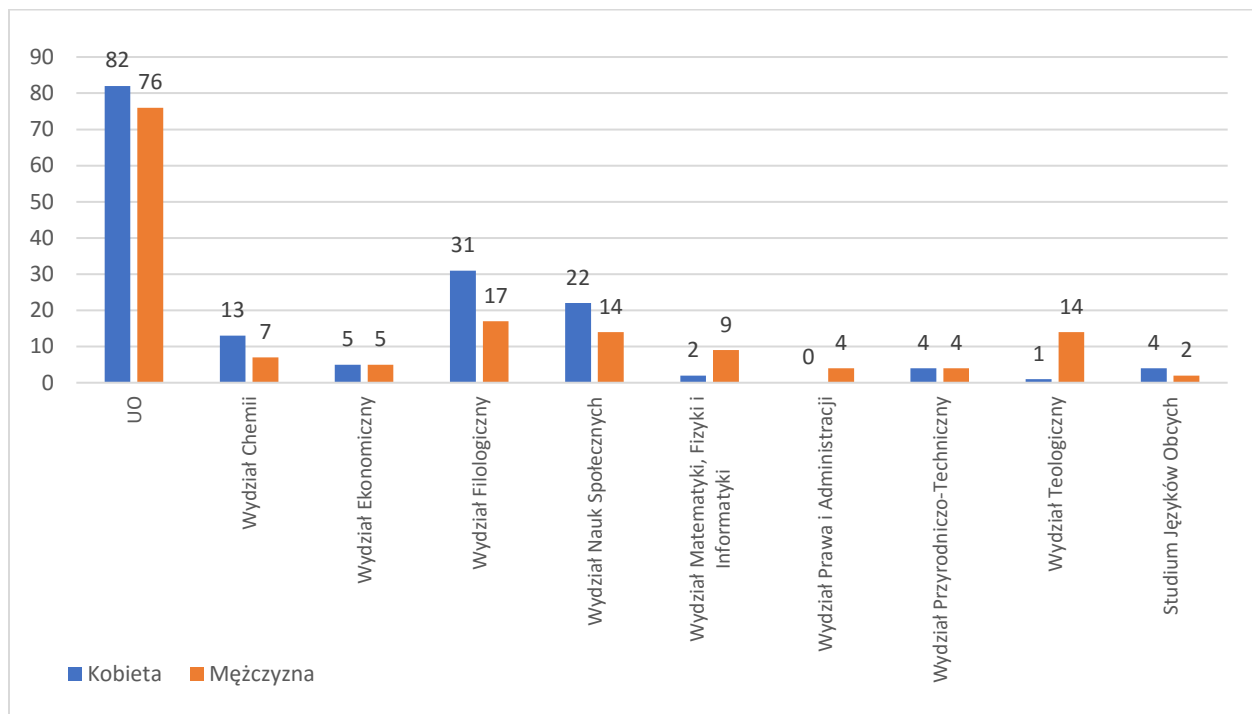
Ankieta została opracowana przez autorki niniejszego raportu, z uwzględnieniem wymogów wynikających z regulaminu konkursu, a także innych źródeł opisujących kompetencje nauczycieli akademickich. Posłużyły one do opracowania kafeterii (wariantów odpowiedzi) pytań o kompetencje dydaktyczne. Badanie było anonimowe i obejmowało 12 pytań, dotyczących: samooceny posiadanych kompetencji dydaktyczno-metodycznych, potrzeb związanych z ich ewentualnym rozwojem lub

uzupełnianiem, a także udziału w szkoleniach doskonalących warsztat dydaktyczny. Za przeprowadzenie i zestawienie wyników badań odpowiadało Centrum Edukacji Ustawicznej UO.

Do przeprowadzenia ankiety wykorzystano moduł ankietowy platformy google, z opcją eksportowania danych w formie arkusza kalkulacyjnego. Dostęp do strony z badaniem poprzez link został rozesłany wraz z zaproszeniami do uczestnictwa za pośrednictwem macierzystych jednostek respondentów.

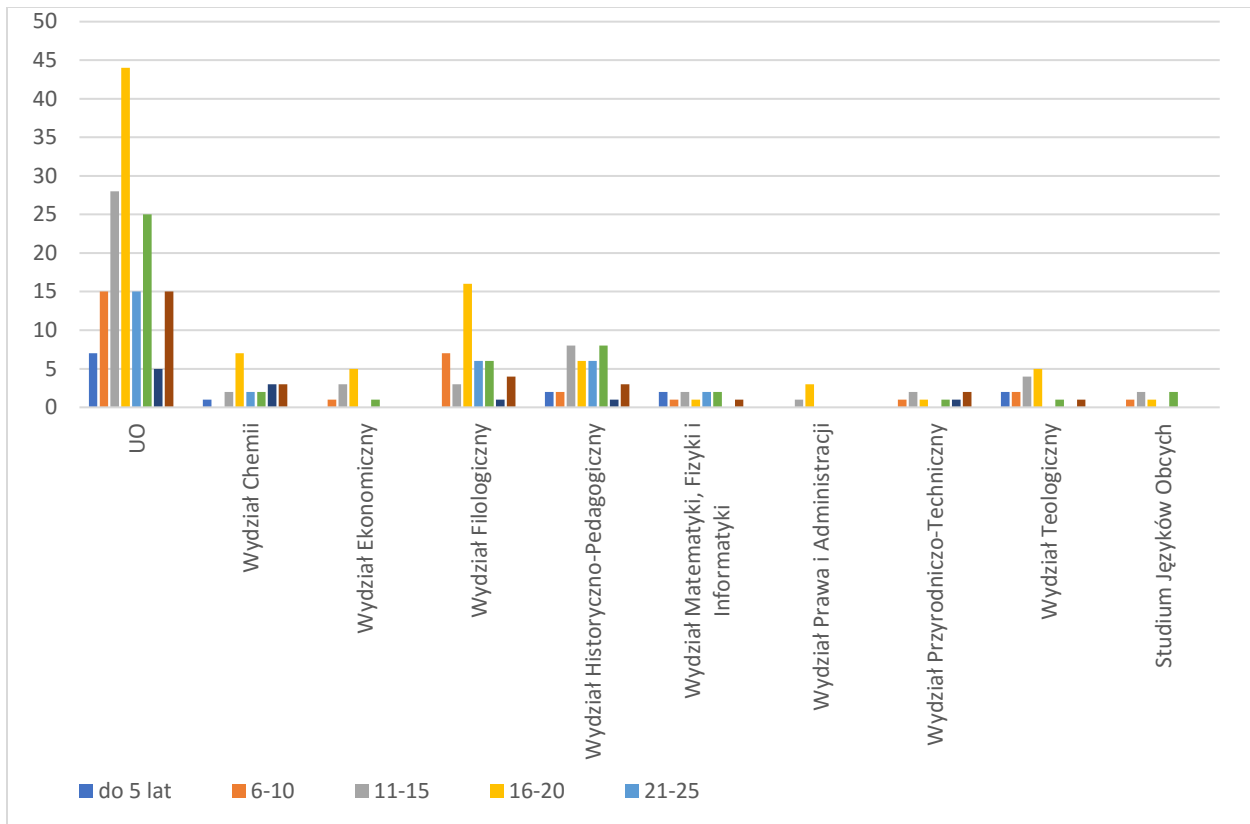
## Wielkość próby

Spośród 661 osób zatrudnionych na Uniwersytecie Opolskim jako nauczyciele akademicy, ankietę wypełniło 158 respondentów, co stanowiło 23,9% grupy docelowej. W rozbiciu na poszczególne jednostki, biorące udział w badaniu, struktura respondentów przedstawiona została na wykresie 1.

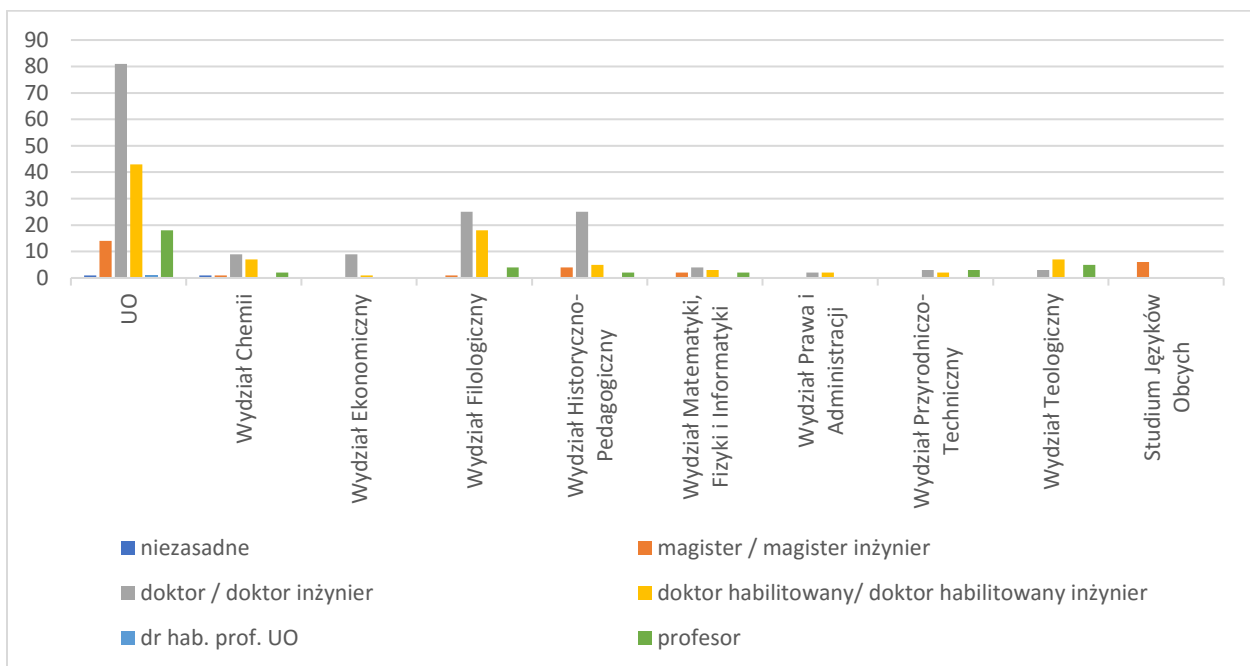


Wykres 1. Liczba respondentów w badaniu (N=158) ze względu na płeć i jednostkę podstawową

Na wykresie 2. przedstawiono z kolei respondentów ze wskazaniem ich stażu pracy



Wykres 2. Liczba respondentów w badaniu (N=158) ze względu na staż pracy.



Wykres 3. Liczba respondentów w badaniu (N=158) ze względu na posiadany stopień/tytuł naukowy.

Ponieważ badanie zostało przeprowadzone po raz pierwszy, jego – zasadniczo niezadowolająca responsywność - została zaakceptowana. Konieczne – nie tylko z perspektywy udziału w kolejnych edycjach konkursów NCBiR – wydaje się być systematyczne ponawianie badania, w celu monitorowania zmian potrzeb szkoleniowych pracowników UO w różnych obszarach ich aktywności zawodowej. Wymagać to będzie zarówno doskonalenia samego narzędzia (kwestionariusz ankiety), ale również znalezienia sposobu na zwiększenie liczby odpowiedzi.

*Uzyskana próba jest relatywnie niewielka (23,9%) w stosunku do liczby zatrudnionych na UO nauczycieli akademickich, a jej struktura nie zapewnia reprezentatywności wyników badania.*

**W załączniku znajduje się  
zestawienie najistotniejszych  
wyników z przeprowadzonych badań.**

---